

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра иностранных языков



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Урусова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «*Педагог-психолог*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой  Г.П. Кувшинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
7. Содержание дисциплины.....	6
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	7
9.3. Интернет-ресурсы.....	7
10. Форма промежуточной аттестации.....	7
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	11
12. Лист регистрации изменений.....	13

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.03
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	8/288
Семестр	1,2,3,4
Формируемые компетенции	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-4; ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p>УК-4.2</p>	<p>Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной</p>

<p>Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>формах на государственном языке Российской Федерации; Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.; Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	<p>Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>

подростковых сообществ.	
ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методология и теория исторической науки. Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.. Раздел 3. Образование и развитие Московского государства. Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв. Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв. Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг. Раздел 7. СССР 1922-1953 гг. Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+): учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Английский язык для психологов, Макарова Е.А., 2014 3. Куликова, Н.В., Мельник Л. А Английский для студентов-психологов М.2005	

4.Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017
 5.Никошкова Е.В. Английский яз. Учебное пособие для психологов. М. Высшая школа, 2008 г
 6.Ольшванг О.Ю. 3.Английский язык для психологов, М. Изд. дом 2016 г.

б) дополнительная учебная литература

1. К.Н. Качалова, Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами
 2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 20003.
 3.Коваленко П.И Английский для психологов Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005
 4.Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014
 5.Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2019)

в) Интернет-ресурсы:

1. Academia.edu (<https://www.academia.edu>)
 2. ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)

Информационные справочные системы

Стандартные справочные системы

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online

<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.websters-online-dictionary.org>

<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги

<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

Форма промежуточной аттестации

Зачет/Экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям).

Критерии оценки

1. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
2. Понятие об основных способах словообразования.
3. Выполнение упражнений на видо-временные формы английского глагола для выражения будущего времени (The Present Indefinite и Present Continuous, be going to-structure, Future Simple, Progressive, Perfect).
4. Фразовые глаголы. Предлоги, устойчивые сочетания с предлогами. Лексика: Character Лексический минимум.
5. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).
6. Выполнение самостоятельных упражнений по указанным грамматическим темам (Видо-временные группы Present и Past).
7. Орфографические, словарные диктанты.
8. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Ils sont très étonnés que vous (partir) si vite.

- a) partirez
- b) partez
- c) partiez

2. Il est évident que le parachutisme (être) un sport dangereux.

- a) soit
- b) est
- c) était

3. Je ne connais personne qui (comprendre) cette langue.

- a) comprendra
- b) comprendrait
- c) comprenne

- 4. Je vous le dis afin que vous le (savoir).**
a) saviez
b) sachez
c) sachiez
- 5. Les vacances sont finies; il est temps que je (partir).**
a) parte
b) partes
c) pars
- 6. Je regrette que tu (apprendre) cette nouvelle trop tard.**
a) aies appris
b) as appris
c) apprends
- 7. Il est probable que M. Legrand (être) nommé ministre de la Culture.**
a) soit
b) sera
c) est
- 8. Nous sommes heureux que vous (recevoir) cette permission.**
a) avez reçu
b) ayez reçu
c) recevez
- 9. Je ne connais aucune langue qui (être) aussi difficile que le chinois.**
a) est
b) soit
c) était
- 10. Il est dommage que vous (ne pas voir) ce film.**
a) n'avez pas vu
b) n'avez pas vu
c) n'ayiez pas vu
- 11. Il est étonnant qu'elle ne (être) pas là.**
a) est
b) était
c) soit
- 12. Il paraît que les Lefort (avoir) des ennuis.**
a) ont
b) aient
c) avaient
- 13. C'est le seul dictionnaire que je (vouloir) acheter.**
a) veuille
b) veux
c) voulais
- 14. André exige que je (se taire).**
a) me tais
b) me taise
c) taisais
- 15. Je traduirai cet article à moins qu'il ne (être) difficile.**
a) était b) est c) sois
- 16. Ma soeur est têtue ; il est certain qu'on ne la (faire) pas changer d'avis facilement.**
a) fasse
b) fait
c) faite
- 17. Indiquez-moi un kiosque où nous (pouvoir) acheter des journaux français.**
a) pouvions b) pourrions c) puissions
- 18. Je resterai ici jusqu'à ce qu'il (venir).**
a) vient
b) vienne

c) viendra

19. Tout doit être prêt pour que je (pouvoir) partir immédiatement.

a) pouvais

b) aie pu

c) puisse

20. Je doute qu'il y (avoir) des vols directs à Marseille.

a) ait

b) a

c) aurait

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (1 семестр – зачет)

1. Случаи использования настоящих времен. Наречия частоты действия. Глаголы состояния. Использование форм gone/been to.
2. Случаи использования прошедших времен. Использование форм used to/be used to/get used to.
- 3 Случаи использования будущих времен. Использование модальных глаголов will/shall в будущем времени.
- 4.Использование инфинитива: формы to-infinitive и bare infinitive. Времена инфинитива. Использование наречий too/enough.
- 5.Форма –ing. Глаголы, употребляющиеся с to-infinitive и –ing с переменной значения. Причастия/деепричастия (participles).
6. Использование модальных глаголов must – have to/have got to, mustn't – needn't/don't have to, didn't need to – needn't have done.
7. Использование модальных глаголов can/could, could – was able to, must – can't, may/might, shall, will/would, should/ought to. Функции модальных глаголов.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр – зачет)

1. Случаи использования пассивного залога. Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции.
2. Придаточные предложения: придаточные и наречия времени, придаточные результата, придаточные причины.
- 3.Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Восклицательные предложения.

4. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений. Употребление наречий if/when в условных предложениях.
- 5 Смешанные типы придаточных предложений. Употребление конструкций I wish и had better/would rather.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр – зачет)

1. Случаи использования настоящих времен. Наречия частоты действия. Глаголы состояния. Употребление форм gone/been to.
2. Случаи использования прошедших времен. Употребление форм used to/be used to/get used to.
3. Случаи использования будущих времен. Употребление модальных глаголов will/shall в будущем времени. Употребление формы Future Simple и be going to.
4. Употребление инфинитива: формы to-infinitive и bare infinitive. Времена инфинитива. Употребление наречий too/enough.
5. Форма –ing. Глаголы, употребляющиеся с to-infinitive и –ing с переменной значения и без перемены значения. Причастия/депричастия (participles).
6. Прилагательные: типы и порядок употребления.
7. Наречия: образовательные суффиксы и порядок употребления. Наречия fairly/quite/rather/pretty.
8. Сравнения: сравнительная и превосходная степени наречий, нерегулярные формы. Типы сравнений. Употребление конструкций с like/as.
9. Существительные: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложносоставные существительные. Единственное и множественное число существительных.
10. Артикли: употребление определенного и неопределенных артиклей, слов one/ones.
11. Словообразование при помощи приставок и суффиксов.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (4 семестр – экзамен)

1. Употребление модальных глаголов, выражающих: способность, обязанность/необходимость, отсутствие необходимости, запрет.
2. Употребление модальных глаголов, выражающих: логическое предположение, вероятность, возможность, позволение, просьбу, предложение, совет, критику. Выражения, сходные с модальными глаголами.
3. Случаи использования пассивного залога. Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции. Употребление выражения have something done.
4. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной. Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.
5. Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь. Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи. Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.
6. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений. Употребление наречий if/when в условных предложениях.
7. Смешанные типы придаточных предложений. Употребление конструкций I wish/if only и had better/would rather.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	